Частное общеобразовательное учреждение « Перфект – гимназия»

СОГЛАСОВАНО : УТВЕРЖДАЮ :

заместитель директора по ВР директор ЧОУ « Перфект – гимназия»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ приказ № 9 от 10.09.2021 года

подпись Ф.И.О.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Д. Ижко

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**воспитания и социализации в группе продленного дня**

 3 класс

 2021 – 2022 уч. год

 Составитель

 воспитатель группы

 продленного дня, тьютор

 Дира Т.В.

 2021г.

**Пояснительная записка**

 **Настоящая рабочая рабочая программа разработана в соответствии с** с [Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902180656/bssPhr16)

Об утверждении и введении в действие **федерального** **государственного** **образовательного** **стандарта** **начального** **общего** **образования**

**Федеральный** **государственный** **образовательный** **стандарт** **начального** **общего** **образования**

[Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/607175842/bssPhr8)

Об утверждении **федерального** **государственного** **образовательного** **стандарта** **начального** **общего** **образования**

[Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/259625/bssPhr15)

Об утверждении **федерального** **государственного** **образовательного** **стандарта** **начального** **общего** **образования** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлена настоящая рабочая программа.

Личностный подход является основой настоящей программы воспитания и представляет собой целенаправленную систему, в которой гармонично сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности с возможностями саморазвития и самоуправления. Исходя из общечеловеческих ценностей и реалий сегодняшнего дня, человек XXI века должен быть физически здоровым, духовно-нравственным, интеллектуально развитым, целостно мыслящим и активно связанным с окружающим миром, то есть УСПЕШНЫМ.

**УСПЕХ**– это аббревиатура, являющаяся синтезом основных аспектов развития личности.

**У** – учеба

**С**– социализация

**П** – позитивность

**Е** – единство

**Х** – харизма

**Учеба** – познавательная деятельность. Процесс воспитания неразрывно связан с процессом обучения и развития и является стержневым в формировании человека. Современное общество диктует поиск новых подходов к организации образовательного процесса, акценты в котором делаются на создании школьного пространства, дающего возможность развития и реализации детских способностей.

**Социализация** – социальная деятельность. Выходя из школы, выпускник вступает на новый совершенно неизведанный путь взрослой жизни. Включение учащихся в различные социальные общности (класс, клубы, объединения, организации) создаёт условия для реальных социальных проб, которые формируют готовность к вхождению в различные социальные структуры, разнообразные типы социальных отношений. Эффективность воспитания зависит от целостности воспитательных влияний различных социальных субъектов.

**Позитивность** – продуктивная деятельность. Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя во взрослой жизни и будущей профессии. Создавать ситуации успеха, находить возможность стимулировать ребенка за активную самостоятельную деятельность. Целенаправленная деятельность педагога, призванная формировать у детей систему позитивных качеств личности, взглядов и убеждений.

**Единство**– коллективная деятельность. Представляет единство обучения и воспитания. Формируя знания, человек развивается; развиваясь, он стремится к расширению своей деятельности и общения, которая, в свою очередь, требует новых знаний и умений. Именно в совместной деятельности происходит развитие, раскрытие внутренних возможностей ребёнка. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая соответствует современным требованиям общества.

**Харизма –** исключительная одаренность; харизматический лидер — человек, наделенный авторитетом; харизма основана на исключительных качествах личности — мудрости, героизме, “святости”. В современном, постоянно изменяющемся мире нетворческой личности найти свое место, свою “нишу” очень сложно. Каждый воспитанник школы должен иметь возможность проявить свои природные способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности школьника, позволяет развивать его личность в рамках: спортивно-оздоровительном, духовно-нравственном, социальном, общеинтеллектуальном, общекультурном направлениях.

Комплексная программа включает следующие модули: курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, работу с родителями, профориентацию, самоуправление.Модули реализуются через проведение регулярных еже­недельных внеурочных занятий со школьниками и занятия крупными блоками — «интенсивами», классными часами, общешкольными и общеклассными мероприятиями. Интенсив внеурочной деятельности – это форма внеурочной деятельности, при которой в ограниченный временной срок происходит максимальное формирование определенного социального опыта.

Каждый вид внеурочной деятельности – творческой, познавательной, спортивной, трудовой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в совокупности дает большой воспитательный эффект

**Основной целью программы** является - скорректировать отношения между учителями, родителями и учениками, помочь обрести культуру общения, милосердие, сострадание, воспитание молодежи гражданами своей Родины, России, людей знающих и уважающих свои корни, культуру, традиции, обычаи своего родного края, учитывать здоровьесберегающие технологии, направленные на формирование у детей готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни; гармонизацию взаимоотношений ребенка с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, толерантности.

Программа разработана для учащихся 3 класса

***Задачи программы:***

* помощь в развитии познавательных интересов обучающихся;
* создание благоприятных условий для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;
* формирование системы ценностных ориентаций обучающихся как основы их воспитанности;
* формирование классного коллектива как воспитательной системы;
* организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности;
* вовлечение учащихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию;
* диагностика, регулирование и коррекция личностного развития учащихся;
* воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
* формирование здорового образа жизни школьника;
* воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края, города;
* гуманизация воспитательного процесса, создание условий для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию;
* поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и развитию классного коллектива;
* совершенствование ученического самоуправления, развитие и упрочнение детской организации;
* вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
* воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

**Программа осуществляется:**

* через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение, социологические исследования);
* через методическое обеспечение (семинары, курсы, учёбы, консультации, педсоветы, мастер-классы);
* через систему дополнительного образования;
* в ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;
* в ходе взаимодействия со школьными социологическими службами (психолог, библиотекарь, педагог-организатор); через систему взаимодействия, сотрудничества с культурными и образовательными учреждениями района (школы, библиотеки, ДК);

***Формы работы:***

* классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации,
* тренинги, занятия, курсы;
* конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия, походы (туристические, культурологические), представления, выступления;
* дебаты, дискуссии, круглые столы, конференции.

**Содержание программы.**

Программа воспитательной работы в3 классе на 2021 – 2022 учебный год составлена на основе:

- ФГОС НОО и ФГОС ООО ;

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на 1 ступени. начального общего образования;

- Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- личного опыта воспитателя;

- Закона РФ “Об образовании”,

- Декларации прав и свобод человека;

- Конвенции о правах ребенка;

- Устава школы.

***Ожидаемые результаты***

* Становление нравственных, гражданско-правовых основ, умение их применять в жизни;
* Формирование системы ценностных отношений учащихся к окружающему миру;
* Становление доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
* Формирование доброжелательного отношения друг к другу;
* Активизация учебно-познавательной деятельности;
* Сформировать мнение о ценности человека и его возможностях

**Приоритетные направление внеурочной деятельности:**

* духовно-нравственное;
* социальное;
* общеинтеллектуальное;
* общекультурное;
* спортивно-оздоровительное.

**Духовно-нравственное направление**

**Цель:**

Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

**Задачи:**

* формировать национальные базовые ценности, через духовно-нравственное воспитание личности ребенка как гражданина России;
* расширять социальный опыт, принятия общепринятых норм и правил жизни через

организацию игровой, проектной деятельности, вовлекать родителей в процесс социализации детей;

* формировать начальные основы сотрудничества в триаде педагог – ребенок – родитель в процессе игрового взаимодействия в ведущей деятельности: общение и игра;
* развивать творческое начало, воображение ребенка посредством вовлечения его в активный процесс познания;
* повышать качество патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

**Прогнозируемый результат.**

***У ученика должны быть сформированы:***

* ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; Конституции и законам Российской Федерации; старшему поколению;
* элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
* первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* -опыт социальной и межкультурной коммуникации.
* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе  об этических нормах взаимоотношений между этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие  к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* знание традиций школы, бережное отношение к ним.

**Виды деятельности:**

* ***получение***первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой - Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни;
* ***ознакомление***с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина; с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России; с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;
* ***знакомство***с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников; с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;
* ***участие*** во встречах и беседах с выпускниками своей школы, посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.

**Формы деятельности:**

* беседа;
* чтение книг;
* проведение классных часов;
* просмотр учебных фильмов;
* экскурсии;
* просмотр кинофильмов;
* путешествия по историческим и памятным местам;
* сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания;
* творческие конкурсы;
* фестивали;
* праздники;

**Спортивно-оздоровительное направление**

**Цель:**

**Воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.**

**Задачи:**

* **научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;**
* **научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;**
* **формировать представление:**
* **о позитивных факторах, влияющих на здоровье;**
* **о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;**
* **о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;**
* **о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психотропных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;**
* **о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;**
* **научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;**
* **формировать:**
* **навыки позитивного коммуникативного общения;**
* **представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;**
* **потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.**

**Прогнозируемый результат.**

**У ученика должны быть сформированы:**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального
* и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здо­ровье человека.

**Виды деятельности:**

* приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
* практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки;
* составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения;
* поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
* получение навыков соблюдения чистоты и опрятности своей одежды, чистоты своего тела, рационального пользования оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающие формы досуговой деятельности; элементарные представления о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива); знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**Формы деятельности:**

* урок физической культуры;
* беседа;
* просмотра учебных фильмов;
* встреча со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью;
* подвижные игры;
* туристические походы;
* спортивные соревнования;
* тренинговые программы;

спортивные секции

**Социальное направление**

**Цель:**

Создание условий для активного продуктивного общения, отработка стандартных коммуникативных речевых и игровых умений;  развитие личностных особенностей.

**Задачи:**

* способствовать расширению кругозора, систематизации знаний по интересующим детей вопросам.
* приобщать учащихся к общественной работе;
* воспитывать сознательное отношение к своим обязанностям;

**Прогнозируемый результат.**

***У ученика должны быть сформированы:***

* ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; Конституции и законам Российской Федерации; старшему поколению;
* элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
* первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* -опыт социальной и межкультурной коммуникации.
* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе  об этических нормах взаимоотношений между этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие  к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* знание традиций школы, бережное отношение к ним.

**Виды деятельности:**

* ***получение***первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой - Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни;
* ***ознакомление***с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина; с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России; с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;
* ***знакомство***с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников; с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;
* ***участие*** во встречах и беседах с выпускниками своей школы, посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.

**Формы деятельности:**

* беседа;
* чтение книг;
* проведение классных часов;
* просмотр учебных фильмов;
* экскурсии;
* просмотр кинофильмов;
* путешествия по историческим и памятным местам;
* сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания;
* творческие конкурсы;
* фестивали;

праздники;

**Общеинтеллектуальное направление**

**Цель:**

Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

**Задачи:**

* создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
* создавать учащимся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.
* изучить и влиять на кругозор учащихся, на их познавательный интерес, увлечения.

**Общекультурное направление**

**Цель:**

 Раскрытие новых способностей обучающихся в области творчеств.

**Задачи:**

* познакомить с основными направлениями эстетической культуры, развивать способность различать и видеть прекрасное;
* развивать художественные способности;
* воспитывать чувство любви к прекрасному.

В программе внеурочной деятельности воспитателя соблюдаются следующие принципы:

1. *Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.* Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым ресурсом учреждения, особенностями программы развития.
2. *Принцип преемственности*, заключающийся в выборе хотя бы одного направления деятельности, которое продолжалось бы в основной школе. Например: проектная деятельность. Кружок «Я - исследователь» может работать на протяжении четырех лет начальной школы, иметь свою специфику исследований, и закономерно продолжен в виде клуба или научного общества в основной школе.
3. *Принцип разнообразия направлений и форм внеурочной деятельности,* предполагающий реализацию на каждой ступени всех пяти направлений внеурочной деятельности, предложенных в стандартах. В плане внеурочной деятельности образовательного учреждения должны быть представлены кружки, студии, клубы, мастерские, секции и др.
4. *Принцип учета социокультурных особенностей школы, программы развития образовательного учреждения.* Например, если школа работает по проблеме экологического образования и воспитания, то данное направление должно найти отражение в занятиях внеурочной деятельностью, начиная с начальной школы.
5. *Принцип учета региональных особенностей для организации внеурочной деятельности.* Необходимо включение в план внеурочной деятельности ОУ курсов, отражающих специфику ЕАО (многонациональный и многоконфессиональный характер населения, сельскохозяйственный потенциал области, развитие физической культуры и спорта, пограничное расположение региона)
6. *Принцип взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.* Часть внеурочных занятий может быть реализована на территории учреждений дополнительного образования, библиотеки. Руководителем кружка может являться специалист системы дополнительного образования, или учреждений культуры и спорта.
7. *Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.*  Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул, выходных дней. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в программе курса внеурочной деятельности.
8. *Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта*, (УМК) используемого в образовательном процессе.

**Прогнозируемый результат.**

***У ученика должны быть сформированы:***

* воспитание доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* воспитание уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признание право каждого на собственное мнение и умения принимать решения с учётом позиций всех участников;
* воспитание финансовой культуры.
* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;
* умение характеризовать виды и функции денег;
* умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* умение проводить элементарные финансовые расчеты.

**Виды деятельности:**

* ***получение*** элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России, первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества, элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
* ***ознакомление*** с основами финансовой грамотности;
* ***обучение видеть*** прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду, прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой;
* ***участие*** вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ, в художественном оформлении помещений.

**Формы деятельности:**

* изучение вариативных дисциплин;
* беседа;
* экскурсия;
* конкурс;
* фестиваль;
* ярмарка;
* выставка;
* разучивание стихотворений;
* знакомство с картинами;
* участие в просмотре учебных фильмов

 **Планирование воспитательной работы в 3 классе на 2021– 2022 учебный год**

**Цель** воспитательной деятельности классного коллектива:

* формирование детского школьного коллектива,
* формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека,
* формирование целостной психологической основы обучения,
* формирование у учащихся положительного отношения и интереса к учению.

**Задачи:**

* Организовать учебно – воспитательный процесс.
* Работать над активизацией познавательных процессов, повышением учебной мотивации.
* Начать работу над формированием коллектива детей и родителей.
* Начать работу над уровнем самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
* Начать работу над уверенностью в своих силах.
* Создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.
* Формировать коммуникативные навыки.
* Формировать позитивную моральную позицию.

В настоящее планирование включены учебный модуль финансовая грамотность и экологическое образование.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  **Направление** |  **Тема** |  **Цель** |  **Форма** | **Срок** | **Ответственные** |
| **1**. | **Сентябрь****Спортивно –****оздоровительное****Игры** | Осторожно. КоронавирусСпорт в жизни человекаПраздник подвижных игрРусская народная игра « Краски»Русская народная игра « Гори, гори ясно»Русская народная игра «Ляпка» | Формирование и развитие знаний о коронавирусе и мерах профилактикиСформировать знания о роли спорта в жизни человека;познакомить с видами различных спортивных соревнований.Способствовать воспитанию здорового образа жизни, бережного и вдумчивого отношения к своему здоровьюУпражнять в умении быстро бегать, быть ловким, соблюдать правила игрыЗакреплять двигательные навыки.Развивать ловкость, умения бегать, прыгать, навыки общения | БеседаБеседаЭстафетаПодвижная игра на свежем воздухеПодвижная игра на свежем воздухеПодвижная игра на свежем воздухе | 07.09.2113.09.2121.09.2124.09.2116.09.2130.09.21 | Дира Т.В.Дира Т.В.Дира Т.В.Швед О.С.Дира Т.В.Дира Т.В.Дира Т.В. |
| **2.** | **Социальное** | Неделя безопасности:* Правила поведения в школе, на игровой площадке.
* «Безопасность на дороге»
* «Пешеход. Безопасность пешехода»
* «О правилах дорожного движения говорим с уважением»

«Пожарная безопасность»Я – пешеходЗемля- наш общий дом | Профилактическая работа, которая учит соблюдать безопасностьПоказать учащимся железнодорожный переезд, настил, шлагбаум, светофор, с ними материал о переходе железнодорожных путей, показать учащимся перекресток, светофоры, пешеходные переходы, разметку на дорогах, посадочные площадки и повторить материал о переходе перекрестка.Обобщить знания детей о живой и неживой природе, способствовать развитию познавательных интересов. | Инструктаж.Устный журнал (видеоряд).Интеллектуальная игра.Устный журнал (видеоряд).Виртуальная экскурсияКлассный час | 02.09.2127.09.2123.09.21 | Дира Т.В.Дира Т.В.Дира Т.В. |
| **3.** | **Общекультурное** | Листья жёлтые, скажите, что вам снится?Как появились деньги?Любимый городМеждународный день распространение грамотностиДень науки и технологии | Организовать наблюдение в природе; формировать желание изучать природу, получая эстетическое наслаждение от общения с природой; развивать фантазию, связную речь.Познакомить детей с историей возникновения денегРазвитие творческих способностей детейПознакомить с понятием грамотность в широком смысле этого слова. Формирование представлений о развитии науки и технологий, их значимости в жизни человека и общества | Прогулка- творчествоИсторический часКонкурс рисунков на асфальтеБрейн- рингКлассный час | 15.09.2120.09.2110.09.2108.09.2103.09.21 | Дира Т.В.Дира Т.В.Дира Т.В.Дира Т.В.Дира Т.В. |
| **4.** | **Духовно- нравственное** | 1 сентября – День Знаний День солидарности в борьбе с терроризмом.Эхо бесланской печали.День окончания Второй мировой войныЯ люблю тебя, РоссияМеждународный день мираМир на планете- счастливые дети. Вместе, всей семьей | Способствование формированию положительного личностного отношения к учителям, одноклассникам, учебному процессуОбъяснить ученикам, что это день траура по всем жертвам терактов и тем, кто погиб, выполняя свой долг в спасательных операциях.Приобщить подрастающее поколение к системе социокультурных ценностей, отражающих историю своего Отечества, на примере участия России в завершении Второй мировой войны.Формировать представление о русских народных обычаях, обрядах, об истории и культуре русского народа.Знакомство с новой праздничной датой, с трагическими событиями из истории; развитие лучших качеств человечества: патриотизма, гражданственности, гордости за свою Родину, стремление к миру.Привлечь детей и взрослых к совместной деятельности, возможность поделиться событиями, объединяющими семью. | ЛинейкаУрок мужестваКлассный часИгра – викторинаКлассный часВсероссийс-кая акция | 01.09.2106.09.2109.09.2120.09.2122.09.2117.09.21 | Дира Т.В.Одновол И.А.Дира Т.ВШвед О.С. Дира Т.В.Дира Т.В.Дира Т.В.Дира Т.В Швед О.С. |
| **1.** | **Октябрь** |  |  |  |  |  |
|  | **Спортивно –****оздоровительное****Игры** | Почему люди болеют?Зов ДжунглейБашкирская игра « Юрта»Башкирская игра « Медный пень»Бурятская игра« Ищем палочку»Кабардино- балкарская игра« Под буркой» | Сформировать у учащихся представление о здоровом образе жизни; познакомить с понятием «адаптация»;развивать память, внимание, самостоятельность;способствовать воспитанию морально-волевых качеств, чувства взаимопомощи, дружбы.Обучение коллективному взаимодействию детей, пропаганда здорового образа жизни.Развивать умение ориентироваться в пространствеРазвивать ориентировку в пространстве, упражнять в бегеПриучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстомРазвивать внимание, ловкость, умение уворачиваться от ловишки, отрабатывать навыки бега. | БеседаСпортивная играПодвижная игра на свежем воздухеПодвижная игра на свежем воздухеПодвижная игра на свежем воздухеПодвижная игра на свежем воздухе | 04.10.2113.10.2105.10.2122.10.2126.10.2108.10.21 | Дира Т.В.Дира Т.В.Дира Т.В.Дира Т.В.Дира Т.В.Дира Т.В. |
| **2.** | **Социальное** | День гражданской обороныПравила поведения на осенних каникулахЗнаете ли вы этих животных?(Международный день защиты животных»Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. | Воспитать ответственность за общественную и личную безопасность, сформировать умение оказывать взаимопомощь в сложившейся ситуации.Формирование здорового образа жизни, основы безопасности жизнедеятельностиОбобщить знания детей о животных, развивать внимание, речь, умение работать сообща, воспитывать дружеские отношения в коллективе.Сформировать у учащихся осознанные представления о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах из-за типичных ошибок, воспитывать дисциплинированность, развивать умения, навыки и привычки безопасного поведения. | Классный часИнструктажВикторинаКлассный час | 06.10.2122.10.2107.10.2118.10.21 | Дира Т.В.Дира Т.В.Дира Т.В.Дира Т.В. |
| **3.** | **Общекультурное** | Финансовая грамотность – основа благополучияЗвуки музыки этой прекрасные | Формировать у обучающихся понятия о финансовой грамотности.Приобщение учащихся к прекрасному; развитие эстетического вкуса | Классный часКлассный час | 15.10.2111.10.21 | Дира Т.В.Дира Т.В. |
|  |  | День бабушек и дедушекПраздник белых журавлей. | Воспитание сострадания и милосердия.Воспитание патриотических чувств и гражданского самосознания **учащихся** | Акция « Помоги пожилым людям!»Классный час | 01.10.2119.10.21 | Дира Т.В. Швед О.С.Дира Т.В. |
| 4. | **Духовно- нравственное** | День Приморского краяКрай таежный –Приморье.С кем бы ты хотел дружить?Золотая волшебница Осень.Государство и права детей | Ознакомление учащихся с Приморским краем, обучение бережному отношению к природе, воспитание патриотических чувств.Способствовать формированию у учащихся дружелюбия и чувства справедливости; способствовать сплочению коллектива.Развивать творческие и актёрские способности, обогащать духовный мир учащихся, способствовать сплочению коллектива.Продолжать формировать представления у детей об их правах и обязанностях. | БеседаКлассный часОсенний утренникКлассный час | 21.10.2118.10.2122.10.2120.10.21 | Дира Т.В.Дира Т.В.Дира Т.В.Швед О.С.Дира Т.В. |
| **1.** | **Ноябрь****Спортивно –****оздоровительное****Игры** | Веселые стартыЛичная гигиена – залог здоровьяРусская народная игра «Горелки»Русская народная игра «Птицелов» Вызов номеровРусская народная игра «Пятнашки» | Развивать личность ребёнка на основе овладения физической культуры; воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки.Дать понятие слову гигиена, убедить ребят в необходимости соблюдать правила личной гигиены, чистоты в доме, на улице, в природе.способствовать воспитанию у детей привычек, а затем и потребностей к здоровому образу жизни; формирования навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления своего здоровьяУпражнять в беге, реагировать на сигнал, соблюдать правила игры.Формировать умение различать и имитировать крики различных птиц**;** развивать умение ориентироваться с закрытыми глазами.Развивать умение использовать в игре бег, прыжки, метание мяча, мяч; развивать двигательную активность детей; развитие ловкости, быстроты, координации; укрепление здоровья; воспитывать чувство товарищества, коллективизма, взаимопомощи, взаимовыручки, умение работать в команде.Упражнять в беге врассыпную, развивать быстроту реакции, умение действовать согласно правилам.  | Спортивное мероприятиеКлассный часПодвижная игра на свежем воздухеПодвижная играЭстафетаПодвижная игра | 08.11.2116.11.2111.11.2125.11.2130.11.2119.11.21 | Дира Т.В.Швед О.С.Дира Т.В.Дира Т.В.Дира Т.В.Дира Т.В.Дира Т.В. |
| **2.** | **Социальное** | В мире природыБезопасное колесо | Формировать у детей познавательный интерес к окружающему нас миру природы; пополнить знания о животном мире, явлениях природы, воспитывать экологическую и эстетическую культуру, развивать наблюдательность, память, ассоциативное мышление.Закрепить знания учащихся о правилах дорожного движения; формировать представления  школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам;воспитывать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. | Путешествие – играКонкурсно- игровая программа | 09.11.2123.11.21 | Дира Т.В.Дира Т.В. |
| **3.** | **Общекультурное** | Международный день приветствия.Открытка « Самой любимой на свете»Путешествие в сказочную страну ЭкономиюМои карманные деньгиУчусь уЛомоносоваДень словаря | Познакомить учащихся с праздником Днём приветствий; способствовать воспитанию у учащихся эмпатии, доброты и внимательного отношения к окружающим.Развивать творческую фантазию учащихся; способствовать сплочению учащихся, родителей и воспитателя через совместную трудовую деятельность.Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей младшего школьноговозраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотностиПодвести к выводу о разумном расходовании карманных денег.Формировать интерес и уважение к истории своей страны, развивать духовно- нравственный потенциал учащихся на примере жизни М.В. Ломоносова и его любви к РодинеПознакомить учащихся с личностью В.И.Даля;рассказать о его вкладе в изучении и развитии русского языка;-прививать любовь к родному языку, стремление к т его изучению;формировать представления о грамотной, правильной, выразительной, богатой речи | Классный часМастер – классКлассный часДеловая играКлассный часКлассный час | 18.11.2102.11.2115.11.2110.11.2117.11.2124.11.21 | Дира Т.В.Дира Т.В.Дира Т.ВДира Т.В.Дира Т.В.Дира Т.В. |
| **4.** | **Духовно- нравственное** | Сделай мир добрее. ( Всемирный день доброты)Посвящается любимой мамочке!Будь нетерпимым к грубости и чёрствости, не будь равнодуш-ным.Страна, в которой мне хочется жить!День народного единства | Формирование нравственного качества личности – добротыПоддержать бережное отношение к женщине – матери, укрепление устоев значимости семьи и роли матери – хозяйки, заступницы, хранительнице семейного очага. Выражение любви, почтения и уважения к матери – труженице.Воспитывать активную жизненную позицию, единство слова и дела; прививать учащимся этические нормы поведения в обществе.Формировать гражданственность и ответственность, желание быть полезным своей стране.Помочь учащимся осознать себя частью своей страны.Формировать гражданские ценности, позитивное отношение к своей стране и желание сделать ее лучше..Продолжать знакомить учащихся с истоками возникновения праздника; показать, что единение многонационального народа нашей Родины открыло путь к укреплению независимости государства и способствовало сохранению культурно- исторического наследия. | Классный часКонцертБеседа – диалогКлассный часКлассный час | 12.11.2126.11.2130.11.2129.11.2110.11.21 | Дира Т.В.Федоренко О.В.Одновол И.А.Дира Т.В.воспитатели, классные руководителиДира Т.В.Дира Т.В.Дира Т.В. |
| **1.** | **Декабрь****Спортивно –****оздоровительное****Игры** | Питание и здоровьеРаз, два, три, четыре, пять начинаем мы играть.Русская народная игра «Охотники и зайцы»Русская народная игра «Фанты»Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз»»Быстрые и ловкие | Формировать представление о значении питания в жизни человекаРазвивать в детях физические навыки и умение работать коллективно, пропагандировать здоровый образ жизни и толерантное отношение к окружающим.Учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд врассыпную, действовать по сигналу. Закреплять умение бросать мяч стараясь попасть в цель. Развивать ловкость, глазомерПриобщать к русским народным истокам развивать двигательную и речевую активности, логическое мышление, внимание, быстроту реакции.Развивать ловкость, умение взаимодействовать в парах и мини-коллективе, - умение применять разновидности бега, прыжков, ходьбы в соответствии с сигналом.Создать условия для повышения двигательной активности , через игры-эстафеты. | БеседаСпортивно- игровая программаПодвижная играПодвижная играПодвижная играЭстафета | 01.12.2117.12.2110.12.2114.12.2122.12.2107.12.21 | Дира Т.В.Дира Т.В. Швед О.С.Дира Т.В.Дира Т.В.Дира Т.В.Дира Т.В. |
| **2.** | **Социальное** | Планета в опасностиОпасные и безопасные ситуации | Познакомить учащихся с последствиями воздействия человека на природу, экологическими проблемами, которые необходимо решать на современном этапе, развивать познавательную активность, речь учащихся, чувство бережного отношения к окружающему миру; учить работать в группах, парахОбсудить опасные и безопасные ситуации; научить детей принимать решения в опасных ситуациях; обучить детей навыкам ориентировки в ситуациях и принятия рациональных решений для предупреждения поступков, разрушающих здоровье | Классный часКлассный час | 02.12.2121.12.21 | Дира Т.В.Дира Т.В. |
| **3.** | **Общекультурное** | **Твой первый бюджет**Финансовая головоломка для БуратиноМастерская Деда МорозаЧай пить – приятно жить!(Междуна-родный день чая) | * Познакомить с основными финансовыми понятиями и принципами финансово грамотного поведения, грамотного подхода к принятию своих первых финансовых решений учащихся начальных классов.

Развивать финансовую грамотность обучающихся начальной школы.Развивать творческую фантазию учащихся;способствовать сплочению учащихся, родителей и воспитателя через совместную трудовую деятельность.Познакомить учащихся с историей возникновения русской традиции чаепития; развивать внимание, культуру речи; воспитывать эстетический вкус и познавательный интерес. | БеседаКвест – играМастер – класс « Символ 2022 года»Беседа, чаепитие | 06.12.2116.12.2120.12.2115.12.21 | Дира Т.В.Дира Т.В.Дира Т.В.Дира Т.В. |
| **4.** | **Духовно- нравственное** | День неизвестного солдатаВеликая битва под МосквойНа пороге-Новый год.Герои Отечества.(Международный день героев Отечества)Конституция – основной закон государства.Правда, ложь и фантазииМы – Граждане России | Познакомить с историей возникновения праздника «День неизвестного солдата», его героями и их подвигамиВоспитывать патриотизм, уважение к истории ОтечестваСпособствовать сплочению коллектива; улучшению взаимоотношений детей и родителей методом коллективной игры Способствовать воспитанию патрио-тизма,граждан-ственности, чувства долга и уважения к историческому прошлому России. Воспитывать чувства гордости за свою страну; продолжать знакомить учащихся с Конституцией России, основными обществоведческими понятиями.Формировать отрицательное отношение ко лжи, умение показать, чем ложь отличается от фантазии.Развитие гражданско-патриотического воспитания и повышение интереса ко Дню **России** и Дню Государственного флага **Российской** Федерации.  | ЛинейкаКлассный часНовогодний утренникКлассный часКлассный часБеседаВсероссий-ская акция | 03.12.2108.12.2128.12.2109.12.2113.12.2123.12.2124.12.21 | Дира Т.В.Дира Т.В.Дира Т.В.Швед О.С.Дира Т.В.Дира Т.В.Дира Т.В.Дира Т.В. |
| **1.** | **Январь****Спортивно –****Оздоровительное****Игры** | Богатырская силаДвижение – это жизньРусская народная игра« Подвижная цель»Русская народная игра «Ловушки с приседаниями»Татарская народная игра. «Спутанные кони» Русская народная игра «Волк» | Способствовать формированию у учащихся навыков ведения здорового образа жизни; способствовать определению ценности своего здоровья и мер по его сохранениюРасширить представление детей о здоровом образе жизни. ;формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни; побуждать детей к двигательной активностиРазвивать скоростно – силовые способности учащихсяОбучить бегу в игровой манере, развивать ловкость и координацию движения.Развивать силовую выносливость, укреплять костно-мышечный аппарат ног. Развивать двигательную активность. | Конкурсно – игровая программаКлассный часПодвижная играПодвижная играПодвижная играПодвижная игра | 10.01.2228.01.2212.01.2221.01.2219.01.2214.01.22 | Дира Т.В.Дира Т.В.Дира Т.В.Дира Т.В.Дира Т.В.Дира Т.В. |
| **2.** | **Социальное** | Покормите птиц зимойЭто земля моя и твояПожарная безопасность | Помочь зимующим птицам пережить холодный период, привлечь внимание детей и взрослых к судьбе пернатых друзей, чтобы облегчить для них период зимовки.Формировать чувства любви к своему родному краю на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.Закрепить правила пожарной безопасности | АкцияЭкологическое ассортиИнтерактивная игра | 11.01.2224.01.22 | Дира Т.В.Дира Т.В.Дира Т.В. |
| **3.** | **Общекультурное** | В гостях у гнома – ЭкономаПрирода нашей РодиныВеселая мастерская « Цирковое животное» | Познакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета: пенсия, зарплата;пробуждать здоровый интерес к деньгам;формировать экономическое сознаниеРасширять кругозор; воспитывать чувства ответственности, бережного отношения к природеРазвивать творческую фантазию учащихся; способствовать сплочению учащихся. | Классный часБрейн – рингМастер - класс | 13.01.2218.01.2220.01.22 | Дира Т.В.Дира Т.В.Дира Т.В. |
| **4.****1.** | **Духовно – нравственное****Февраль****Спортивно –****Оздоровительное****Игры** | День детских изобретенийВоенный ЛенинградРоссия- Родина моя. Богатыри на Руси.Там на неведомых дорожкахБелая ОлимпиадаО привычках полезных и вредныхРусская игра «День и ночь»Русская народная игра« Не намочи ноги»Китайская игра « Поймай за хвост дракона»Белорусская народная игра « Отдай платочек» | Расширить представление детей о науке.Воспитывать у детей патриотизм, любовь к Родине, к родному краю, уважение к историческому прошлому страны.Создание условий для формирования осмысления и развития патриотических чувств: чувства любви и привязанности к своей культуре, своему народу, к своей земле; сохранение самобытной культуры России.Формировать игровуюкультуру, чувство коллективизмаФормировать приоритеты здорового образа жизни через досуговую деятельность; повышать эмоциональный уровень участников игры;развивать навыки взаимодействия игроков в команде.Узнать, на какие группы делятся привычки;определить, как влияют привычки на человека .Развивать скоростно- силовые способности детейУчить сохранять равновесие;действовать быстро согласно правилам игры.Развивать сплоченность, умение действовать слаженоРазвивать двигательные навыки; быстроту реакции. | Классный часЛинейкаКлассный часИгра – путешествиеСпортивно – развлекательная играБеседаПодвижная играПодвижная играПодвижная играПодвижная игра | 17.01.2227.01.2225.01.2231.01.2201.02.2204.02.2217.02.2125.02.2208.02.2214.02.22 | Дира Т.В.Дира Т.В.Дира Т.В.Дира Т.В.Дира Т.В.Дира Т.В.Дира Т.ВДира Т.В.Дира Т.В.Дира Т.В. |
| **2.** | **Социальное** | Этого делать нельзя.Экологическая безопасность | Обсудить с учащимися правила поведения участников дорожного движения; воспитывать культуру поведения на улице.Повторить с детьми термин «экологическая безопасность», познакомить с последствиями влияния человека на природу, экологическими проблемами | Классный часКлассный час | 22.02.2210.02.22 | Дира Т.В.Дира Т.В. |
| **3.** | **Общекультурное** | Деньги любят счетОбъёмная открытка ко Дню защитника ОтечестваВсемирный день китовРусский язык- мой родной язык.(Международный день родного языка.)Сказочно-экономическая викторина | Создать условия для формирования у обучающихся представлений о бюджете семьиРазвивать творческую фантазию учащихся; способствовать сплочению учащихся, родителей и воспитателя через совместную трудовую деятельность.Познакомить учащихся с китовым заповедником; способствовать формированию бережного отношения к природе.Содействовать осмыслению детьми родного языка,  как основного средства общения; способствовать сознательному, бережному отношению к языку, как к достоянию народа, культуры.Повторение учащимися известных экономических знаний, получение новых знаний, приведение старых и новых знаний в систему | БеседаМастер – классКлассный часКлассный часВикторина | 16.02.2215.02.2221.02.2224.02.2203.02.22 | Дира Т.В.Дира Т.В.Дира Т.В.Дира Т.В.Дира Т.В. |
| **4.** | **Духовно - нравственное** | Экскурсия в прошлое. Подвиг Сталинграда.Вперёд, мальчишки!Я- личность. Каким быть.Добро не лихо, ходит тихо | Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну; прививать чувство любви к родному краю, расширять представления учащихся о Сталинградской битве, героизме народа; воспитывать уважительное отношение к старшему поколениюРасширять кругозор; способствовать воспитанию таких качеств личности, как доброта, взаимовыручка, умение уступать, отстаивать своё мнении; развивать смекалку, ловкость.Дать понятие личности; показать, что каждый человек отличается от другого не только внешними качествами, но, прежде всего своим внутренним содержанием, индивидуальностью в поведении, отношением к людям и себе; сформировать основные понятия у детей- каким быть.Воспитывать потребность в совершении добрых поступков, по собственному желанию, не требуя похвалы; развивать способность видеть добрые поступки окружающих; формировать положительные взаимоотношения внутри классного коллектива. | Урок мужестваТурнир – викторинаКлассный часКлассный час | 02.02.2218.02.2207.02.2209.02.22 | Дира Т.ВДира Т.В.Швед О.С.Дира Т.В.Дира Т.В. |
| **1.** | **Март****Спортивно-****оздоровительное****Игры** | Спортивный калейдоскопМы то, что мы едимУкраинская игра « Серый кот»Карельская игра« Мяч»Бурятская народная игра« Крепость»Белорусская народная игра « Отдай платочек» | Совершенствовать физическое развитие детей и повышать их функциональные возможности, используя игровой метод  обучения.Использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации обучающимся значимости их физического и психического здоровья.Развивать быстроту реакции, ловкостьРазвивать ловкость, меткость, быстроту реакцииРазвивать сообразительность, ловкость, согласованность движения.Развивать двигательные навыки; быстроту реакции | Спортивно- развлекательная программаБеседаПодвижная играПодвижная играПодвижная играПодвижная игра | 01.03.2217.03.2202.03.2222.03.2211.03.2214.03.22 | Дира Т.В.Дира Т.В.Дира Т.В.Дира Т.В.Дира Т.В.Дира Т.В. |
| **2.**  | **Социальное** | Осторожно, огонь!Дорожные знаки и их группы. | Познакомить детей с опасностью, которая поджидает в случае неосторожного обращения с огнём, напомнить о правилах безопасности в случае возникновения пожара.Повторить, закрепить и расширить знания по дорожным знакам. | Классный часБеседа | 09.03.2223.03.22 | Дира Т.В.Дира Т.В. |
| **3.** | **Общекультурное** | Кошелек и его друзьяОт всей душиВеликие сыны России. | Формирование экономических понятий и знаний о бюджете семьиРазвивать творческую фантазию учащихся; способствовать сплочению учащихся, родителей и воспитателя через совместную трудовую деятельность.Формирование представления об обеспечении могущественности ивеличественности России сынами Отечества- представителями разных национальных групп; осознание понятия межнациональная толерантность.  | Классный часМастер – класс. Открытка к 8 мартаКлассный час | 18.03.2203.03.2210.03.22 | Дира Т.ВДира Т.В.Дира Т.В. |
| **4.** | **Духовно- нравственное** | Да здравствуют вежливость и доброта!8 Марта - праздник мам.Я в мире прав.Масляничные гуляния | Формировать навыки культурного поведения; развивать потребность проявлять заботу о других; развивать умение видеть красивое в поступках людей; побуждать учащихся совершать добрые поступки в жизни.Способствовать сплочению коллектива; улучшению взаимоотношений детей и родителей методом коллективной игры.Сформировать положительное отношение к законам и их выполнению; способствовать формированию правовой культуры учащихся.Продолжать знакомить учащихся с основными традициями празднования Масленицы, создать условия для расширения знаний учащихся о русской культуре, развитие интереса к своей истории, представлений о народных обрядах, воспитание уважения к укладу жизни, быту, обычаям предков, чувства общности со своими истоками и гордости за них. | Классный час – играУтренникБеседаРазвлекатель-но- игровая программа | 15.03.2204.03.2222.03.2210.03.22 | Дира Т.В.Дира Т.В.Дира Т.В.Дира Т.В. |
| **1.** | **Апрель****Спортивно-****оздоровительное****Игры** | День здоровьяКомпьютер и ЯПакистанская игра « Верх – низ»Игра из Великобритании « Получи подарок»Игра из Аргентины « Поезда»Игра из Узбекистана« Канатоходцы» | Воспитывать  у учащихся стремление к здоровому образу жизни* Формировать осознанное отношение к компьютеру, Интернету;
* воспитывать умение управлять своим эмоциональным состоянием;
* развивать кругозор учащихся, познакомить с правилами гигиены при работе с компьютером

Развивать быстроту реакции.Воспитывать чувство коллективизма.Развивать двигательные навыки, быстроту реакцииРазвивать умение держать равновесие. | ПраздникКлассный часПодвижная играПодвижная играПодвижная играПодвижная игра | 07.04.2204.04.2213.04.2226.04.2211.04.2229.04.22 | Дира Т.В.Швед О.СДира Т.В.Дира Т.В.Дира Т.В.Дира Т.В.Дира Т.В. |
| **2.** |  **Социальное** | ЭкополисПравила безопасной езды на велосипеде. | Формировать у обучающихся умение логически мыслить, анализировать и определять возможные пути решения актуальных естественнонаучных проблем.Составить кодекс юного велосипедиста на основе имеющихся знаний и жизненного опыта; развивать творческое мышление, воображение в процессе игры; воспитывать ответственность. | ИграБеседа | 06.04.2219.04.22 | Дира Т.В.Дира Т.В. |
| **3.** |  **Общекультурное** | Жизнь и финансыДень космонавтики.Сохраним планету чистой.(День Земли.) | Формирование предпосылки познавательных универсальных учебныхдействий при выполнении финансовых логических головоломокРазвивать творческие способности детей,умение работать в коллективе.Формировать интерес к окружающему миру и экологическое сознание; воспитывать стремление бережного отношения к природе, активного участия в деле защиты окружающей среды. | Классный часКонкурс рисунков , поделокКлассный час | 25.04.2212.04.2220.04.22 | Дира Т.В.Дира Т.В.Дира Т.В. |
| **4.** | **Духовно- нравственное** | Весенняя смешинка.Всегда вместе.Герои ЧернобыляСирень Победы | Укрепить дружеские отношения; создать весёлую атмосферуАктуализация умений и навыков согласованных действий;ориентация на конструктивные взаимодействия разных народных культур.Рассказать учащимся о чернобыльской трагедии, способствовать формированию экологических знаний и использованию их в учебной и практической деятельности. Развивать позитивную активную жизненную позицию. Воспитывать чувство сострадания.Акция призвана воспитывать у дошкольников и школьников высокие моральные качества, понимания значимости **победы** в ВОВ, способность выражать благодарность людям, пережившим войну и показать способы проявления своей социальной позиции | Классный часКлассный часКлассный часАкция | 01.04.2214.04.2227.04.2214.04.22 | Дира Т.В.Дира Т.В.Дира Т.В.Дира Т.В. |
| **1.** | **Май****Спортивно-****оздоровительное****Игры** | Полезная прививкаБыть здоровым- здорово!Белорусская игра « Иванка»Азербайджанская игра« Защищай товарища»Армянская игра« Земля, вода, огонь, воздух»Игровая копилка | Учить детей навыкам личной гигиены, узнать историю возникновения прививок, виды и действие прививок, влияние прививок на заболеваемость Созданиездоровьесберегающей среды как средства сохранения и укрепления здоровья.Развивать быстроту реакцииРазвивать ловкость, меткость, быстроту реакцииРазвивать быстроту реакцииФормирование положительной мотивации для развития динамической активности детей; создание условий, способствующих закреплению дружеских отношений внутри детского коллектива. | Классный часИгра – путешествиеПодвижная играПодвижная играПодвижная играСпортивный праздник | 02.05.2219.05.2211.05.2220.05.2223.05.2212.05.22 | Дира Т.В.Дира Т.В.Дира Т.В.Дира Т.В.Дира Т.В.Дира Т.В. |
| **2.** | **Социальное** | Этого делать нельзя.Экологическая тропа. | Обсудить с учащимися правила поведения участников дорожного движения; воспитывать культуру поведения на улице.Формировать у учащихся экологические знания, нравственно- ценностное отношение к природе; включать учащихся в разноплановую творческую деятельность экологического содержания. | БеседаКлассный час | 16.05.2203.05.22 | Дира Т.В.Дира Т.В. |
| **3.** | **Общекультурное** | Деньги, денежки, копейкиВолшебство народных промыслов.Объемная открытка « Великая Победа» | Научить зарабатывать деньги; расширение представления об истории, функциях и видах денег, формирование потребности к повышению финансовой независимости и умения правильно обращаться с деньгами, формирование экономического кругозора у обучающихся начальных классов.Воспитание интереса к художественному творчеству; формирование чувства гордости за свой народ, свою Родину; развитие кругозора.Развивать творческую фантазию учащихся; способствовать сплочению учащихся, родителей и воспитателя через совместную трудовую деятельность. | Интерактив-ная играКлассный часМастер - класс | 18.05.2213.05.2204.05.22 | Дира Т.В.Дира Т.В.Дира Т.В. |
| **4.** | **Духовно- нравственное** | День славянской письменности и культурыНе преступиНи шагу назад.Ура, каникулы! | Формирование учебной мотивации.Создание условий для приобщения к ценности познания.Привитие интереса к учебным предметам.Сформировать у учащихся нормы поведения в обществе.Воспитывать чувства патриотизма, гордости за свою Родину; систематизи-ровать знания учащихся о войне.Развивать творческие и актёрские способности, обогащать духовный мир учащихся, способствовать сплочению коллектива. | Классный часБеседаУрок мужестваОтчетный концерт | 24.05.2217.05.2205.05.2225.05.22 | Дира Т.В.Дира Т.В.Дира Т.В.Дира Т.В.Швед О.С. |

Кружки:

1 Хоровой кружок.

2. Арт-студия

3. Кружок по хореографии.

4. Кружки «Станция юных техников»

5.Курс «Развивающий английский язык»

6.Курс «Развивающий русский язык»

7.Курс «Занимательная математика и информатики»

8. Кружок «Карвинг»

9. «Кружок «Азбука кулинарии»

10.»Театр на английском языке»

Посещение кружков согласно плану воспитательной работы гимназии.

 Воспитатель группы продлённого дня Дира Т.В.

 **Приложение1**

**Психолого-педагогическая характеристика 3 класса**

В 3 классе учится 20 человек, из них 12 мальчиков и 8 девочек

 Дети воспитываются в хороших семьях, в доброжелательной обстановке, родители уделяют должное внимание своим детям.

Многие учащиеся посещают различные кружки и спортивные секции. Ребята в классе спортивные, с большим желанием занимаются на уроках физкультуры, любят подвижные игры, соревнования.

Дети принимают активное участие в школьных мероприятиях: выставки рисунков, поделок, Новогодних праздниках, 8 Марта. В классных мероприятиях («Золотая осень», «Здравствуй, елочка!», «День Победы», праздник Семьи, День смеха …) дети с удовольствием поют песни, читают стихи, участвуют в конкурса, сценках и т.д. У некоторых детей начинают проявляться черты лидера.

На уроках дети активны, хорошо воспринимают материал, на переменах подвижны. У учеников обнаружились следующие типы мышления наглядно-образный, интуитивный и репродуктивный Учащиеся учатся работать в парах, группах. Проявляют заинтересованность в учебе, преодолевают трудности, учатся дорожить честью класса. При решении коллективных задач стараются ориентироваться в ситуации, находить общие интересы, делать выводы. В целом учащиеся знают друг друга, отношения между ними доброжелательные. Уровень развития коллектива средний (по методике А.Н. Лутошкина)

Критическое отношение к своим недостаткам проявляется далеко не всегда, только некоторые могут оценить свою работу. Дети стараются давать оценку деятельности своих товарищей и делать самооценку, но над этим нужно работать. В классе преобладает доброжелательный настрой. Учащиеся стремятся к дружеским отношениям друг с другом.

В целом дети ведут себя дисциплинированно, однако у некоторых учащихся бывают проблемы с дисциплиной.

Учебная мотивация носит разнообразный характер. Ребята с 1 класса знакомились с правилами поведения в школе, в общественных местах, усваивают правила поведения на уроке и на перемене. В третьем классе следует продолжать практическую работу по применению этих навыков в повседневной жизни, по сплочению коллектива, сознательному отношению к учебе, развивать интерес детей к предметам, поощрять их самостоятельные занятия дома, внимание уделить дисциплине, воспитывать коммуникативные, регулятивные УУД.

 **Приложение 2**

**Работа с родителями**

Важнейшая направленность деятельности классного руководителя — это семья, в которой растет, формируется, воспитывается ученик. Классный руководитель должен помнить, что, воспитывая ученика, он влияет, в первую очередь, на воспитательный потенциал семьи. Объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается его взаимодействие с родителями. Педагогу необходимо знать, какова сфера материального бытия ребенка, каков образ его жизни, каковы традиции и обычаи семьи. Здесь необходимо следующее:

а) изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи;

б) психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед;

в) организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей;

г) защита интересов и прав ребенка в так называемых трудных семьях.

**Основные направления воспитателя и родителей:**

Общение - это воздействие, обусловливающее самое максимальное развитие личности ребенка, это этическое воздействие на признанные ценности Человека. Успеху работы классного руководителя совместно с родителями способствуют три личностных образования: интерес к жизни, интерес к человеку, интерес к культуре. Решение проблемы общения приводит детей к пониманию общечеловеческих ценностей, когда они становятся нормой для учащихся. Высшая ценность-человеческая жизнь. Никто не имеет права посягать на нее.

Интерес к жизни -это непременное условие работы с детьми, условие эффективности воспитания. Воспитание с этих позиций направлено на формирование способности быть счастливым, в основе которой - принятие жизни как дара природы.

Понимание и восприятие человека как личности, имеющей право на понимание, способной самосовершенствоваться, обладающей индивидуальными ценностями (семья, близкие люди, увлечения).

Культурные ценности мира, их значение в развитии и становлении человека, формирование понимания их необходимости и важности в жизни.

**Познавательная сфера жизни ребенка.**

Для решения этой проблемы нужно обратить внимание на:

а) выработку совместно с семьей единой тактики в развитии учебных умений ученика, его познавательной активности, его будущего профессионального определения;

б) осуществление мероприятий совместно с родителями, расширяющих кругозор и познавательные интересы ученика, стимулирующих любознательность, исследовательское мышление;

в) проведение психолого-педагогических консилиумов, разрабатывающих программы коррекции общеучебных умений отдельных учащихся и всего класса на родительских собраниях;

г) организацию классных часов совместно с родителями по совершенствованию у учащихся учебных умений и возможностей, саморазвитию.

Таким образом, классным руководителем реализуется функция родительского просвещения (сведения о воспитательной концепции школы, педагогической позиции классного руководителя, о методике воспитания, о целях и задачах личностного развития школьников на данный период, о ходе духовного развития ребенка, об особенностях школьной деятельности ученика, о взаимоотношениях в группе, о выявленных способностях и текущих успехах » т. п.) и корректировка семейного воспитания — именно той стороны, которая имеет отношение к ребенку, жизни и деятельности ребенка, обеспечивающие и коррекцию личности родителей.

**Задачи работы с родителями:**

* Постоянное информирование родителей о результатах учёбы, воспитания, душевного состояния, развития ребёнка.
* Просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения детей, оказание им помощи.
* Привлечение к организации досуга детей по интересам.
* Помощь в налаживании контактов между детьми, родителями и учителями.

**Формы работы:**

* Родительские собрания.
* Открытые уроки.
* Индивидуальные беседы.
* Посещение на дому.
* Совместные экскурсии, праздники.

 **Приложение 4**

**Циклограмма воспитателя ГПД Дира Татьяны Вячеславовны**

**Ежедневно**

* 1. Прием детей по списку учителя
	2. Организация режима учащихся: прогулка, прием пищи, посещение кружков.
	3. Индивидуальные беседы.
	4. Взаимодействие с учителями предметниками.
	5. Контроль и помощь в выполнении домашнего задания.
	6. Взаимосвязь с медперсоналом по вопросам здоровья.
	7. Организация дежурства в классе
	8. Заполнение журнала ГПД согласно плана воспитателя и распорядка дня учащихся.
	9. Организация и проведения динамических пауз.
	10. . Встреча с родителями учащихся по вопросам выполнения домашнего задания, одежды учащихся.

**Еженедельно**

1. Подготовка к школьным и классным спортивным и развлекательным мероприятиям, классным часам и беседам
2. Работа с активом класса
3. Повторение правил по дорожному движению
4. Проведение инструктажей по мере необходимости.

**Один раз в четверть**

1. Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть.
2. Анализ динамики развития общественной активности учащихся.
3. Индивидуальная работа с родителями, встречи – по мере необходимости.
4. Планирование занятости детей во время каникул.
5. Участие в городских и общешкольных мероприятиях и конкурсах.

**Один раз в год**

1. Самоанализ деятельности воспитателя ГПД за год.
2. Планирование воспитательной работы на следующий год.
3. Анализ выполнения плана воспитательной работы за год.
4. Повышение проф. мастерства, самообразование, курсы, конкурсы.
5. Сдача журнала ГПД